

附件:

## 拟推荐先进集体和先进个人主要事迹

### 一、拟推荐先进集体主要事迹

#### (一) 高校思想政治理论课马克思主义基本原理概论教材研究基地

南开大学“马克思主义基本原理概论”教学团队是一支实力雄厚、梯队合理的优秀集体。长期以来,该团队在教材编写、修订、研究以及教材辅助用书编写等方面发挥了积极作用,做出了重要贡献。

1.集体参与中央“马工程”重点教材“马克思主义基本原理概论”建设工作做出了历史性贡献

2007年,“马克思主义基本原理概论”教材被纳入中央“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”,南开大学逢锦聚教授作为首席专家召集人,主持编写工作。南开大学李毅教授、何自力教授、寇清杰教授,作为主要成员,参加了教材编写工作。南开大学朱光华教授、冯素杰副教授为教材提出修改意见。为了及时充分反映党的理论创新和实践创新成果,2008年1月、2009年5月、2010年5月、2013年7月、2015年8月,中宣部、教育部先后组织了五次教材修订工作。每一次都是由南开大学逢锦聚教授作为首席专家主持修订工作,南开大学李毅教授、何自力教授、寇清杰教授作为主要成员参加修订工作。其中,南开大学马克思主义理论学科多位专家和教师,也参与了教材修订工作。2018年,修订版教材,南开大学寇清杰教授作为专家组主要成员参与了修订工作。应该说,在中央“马工程”重点教材的“马克思主义基本原理概论”教材建设和修订工作中,以逢锦聚教授为首席专家的开南大学的专家团队,为该教材建设做出了突出贡献,该教材是集体智慧的结晶。“马克思主义基本原理概论”教材建设过程中不仅为南开大学,也为全国培养了一支年龄结构合理、实力雄厚的骨干队伍。

2.集体努力获批国家教材建设重点研究基地推进教材研究工作

南开大学“马克思主义基本原理概论”教学团队,长期以来始终注重对教材研究工作,探索教材、教学有机统一关系。2018年,团队负责人杨谦教授领衔的“《马克思主义基本原理概论》课程资源建设与推广应用”教研成果,获得天津市教学成果一等奖。中央“马工程”专家刘凤义教授作为第二完成人完成的“专业教育与全面发展融合并进的创新人才培养体系与实践”教改项目,获得天津市教学成果

二等奖。

2019年南开大学获批“马克思主义基本原理概论课”首批国家教材建设重点研究基地。依托全国教材建设重点基地，南开大学“马克思主义基本原理概论”教学团队，发挥集体优势，集全国优秀专家之力，进一步打造专业化教材研究队伍，搭建高端教材建设研究平台，全方位助力教材研究和思政课教学质量的提升。目前教材基地在骨干成员的集体努力下，已经取得了一系列成果。比如2019年8月24日，基地主任刘凤义教授联合中国人民大学邱海平教授联合向教育部提交《习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂”：问题与对策》内参。比如2020年4月，基地首席专家寇清杰教授牵头、南开大学教学团队参与的教育部重大项目：“关于马克思主义基本原理教材内容和体系研究”，已取得多项阶段性成果，包括“新时代大中小学思政课爱国主义教育一体化机制研究”；“建国以来《马克思主义基本原理》教材内容的历史演变和评价意见调查报告”、“《马克思主义基本原理概论》教材师生使用状况和评价意见调查报告”、“马克思主义基本原理概论教学设计和习近平新时代中国特色社会主义思想进马克思主义基本原理概论指导方案（2020版）”“推进马克思主义理论的整体性研究”等，这些成果必将为教材研究和建设发挥积极作用。

### 3.集体发力让习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”方案发挥重要引领作用

南开大学“马克思主义基本原理概论”教学团队在习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”方面，走在全国前列。“三进”首要的是进教材。南开大学教学团队依托马克思主义学院牵头的“天津市高校习近平新时代中国特色社会主义思想研究联盟”平台，组织天津市高校思政课教师集体备课、编写教辅教案，及时将党的新理论和实践成果融入“教材”。党的十九大胜利闭幕后，在天津市委、市教育工委和市教委领导下，南开大学教学团队及时编写习近平新时代中国特色社会主义思想融入“马克思主义基本原理概论”的教学辅导书，并对天津市思政课教师进行集中培训，为新学期习近平新时代中国特色社会主义思想的及时“三进”发挥了重要作用，得到天津市委领导的高度肯定。2019年1月17日，习近平总书记视察南开大学参观百年校史主题展览时，专门认真翻阅了这套教学指导方案，并给予了肯定。目前，这套教学指导方案的2020年版已经交付全市思政课教师

同行使用。南开大学“马克思主义基本原理概论”教学团队，还与人民网合作，连续刊载教学指导方案内容，使得该指导方案不仅为天津市高校如何把习近平新时代中国特色社会主义思想及时融入“马克思主义基本原理概论”教材提供了蓝本，也为全国同行提供了参考思路和宝贵经验，得到同行们的高度认可。

#### 4.集体智慧创办《马克思主义理论教学与研究》助力教材建设与研究

为了推动“马克思主义基本原理概论”教材建设与研究，南开大学教学团队为落实习近平总书记“3.18”讲话精神，在教育部和南开大学的大力支持下，集体努力，积极申请到《马克思主义理论教学与研究》期刊。新期刊既是团队集体智慧的结晶，也是依靠团队力量进一步加强教材研究的产物。教学团队将发挥集体协同力量，为推动马克思主义理论教学与研究，为提升思政课质量和水平，为全国思政课教师教学与研究成果交流，提供良好平台和阵地，为“马克思主义基本原理概论”教材建设做出南开人的更大贡献。

### **(二) 生物学科实验实践教材建设团队**

教材是教学的基本工具，是体现教学目标、教学内容和教学方法的知识载体，是深化教育教学改革、全面推进素质教育、培养创新人才的重要保证，也是学校教学科研水平的重要体现。实验教学作为培养学生实践创新能力的直接平台，其教学效果对学生综合素质的培养起着至关重要的作用。生命科学学院一贯重视实验教材建设，凭借学科和人才优势，结合人才培养目标及社会需求，组织编写出版了系列化、立体化、实用性与研究性、前沿性相结合的实验实践教材，构建了系统的生物学实验实践教材体系，2008年以来先后出版实验实践教材20余部。

#### 1. 凝聚数代教师经验积累的系列化核心实验课程教材

核心课程是以生命科学研究所必须的经典、传统实验技术与现代生物技术的基本技能训练为主的“基础型实验课程”，其教材的编写出版是教材建设的根本。我们首先凭借微生物学和生物化学精品课程的优势以及数代教师经验的积累，在教育部世行贷款新世纪高等教育教学改革工程立项研究的推动下，编写出版了《微生物学实验》和《生物化学习题及实验技术》，以及具有南开特色的《生理学实验》。其中《生理学实验》（第三版）自2009年出版以来，被全国许多高等综合、师范及医学院校采用，并被列入“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。现行的第四版教材在坚持系统性、综合性、研究性和先进性原则的基础上，更加

注重学生创新能力的培养，并增加了配套数字课程网站（<http://abook.hep.comcn/45605>）。

此外，植物学、动物学、遗传学、分子生物学等核心课程业已出版了相应的实验教材。《分子生物学实验教程》以鼠源 GAPDH 蛋白为例，讲述了从基因扩增、克隆、表达到检测的一个完整故事。2017 年出版发行的《动物学实验》在保留经典内容的同时增加了新进展，并较国内外首次以大量的彩色照片显示相关动物形态结构特征。目前累计发行量超过 12000 册，被国内 50 多所不同类型高校选用，受到广大师生的普遍认可，已成为国内较有影响的动物学实验本科教材之一。

## 2. 以科研成果为基础，将学生引入现代生物技术前沿的综合性实验教材

为使学生能够亲历科研实际，了解学科发展的前沿技术，学习发现问题、解决问题的思想方法，体验探索的艰辛与乐趣，培养创新意识。组织三十余位教师，以自身科研工作为出发点，编写出版了《生物科学综合实验指导》，将教师科研成果引入实验教学。指导内容丰富，涵盖动物学、植物学、微生物学、细胞生物学、生物化学与分子生物学等多学科理论及技术，引导学生领略技术前沿的同时，学习如何有效地综合运用多种实验技术方法，解决科学研究中的具体问题。而《发酵工程实验教程》则是国内外新实验技术与教师科研相结合的产物，并同时配置了包含了知识拓展、教学课件、视频资料、延伸阅读、参考文献等栏目数字资源。

## 3. 编纂地标性实习指导，助力实践教学

实践教学是高校人才培养体系的重要组成部分，具有其他教学环节所不可替代的作用。我国幅员辽阔，地形地貌复杂。且多年来物种分布变化较大，物种学名修订，加之很多描述的不准确，给鉴定识别带来困扰。老师们整理十余年的素材积累，首次针对性编写出版了适合实践教学地区的 4 本彩版教材，《八仙山昆虫图册-八仙山蝴蝶》、《南开草木图集》、《北戴河海滨动物学实习指导》和《八仙山昆虫图册-八仙山森林昆虫》。为实践教学的顺利进行提供了重要保障。

## 4. 出版通识实验课程教材，致力传播科学精神

为传播科学精神，提高学生科学素养。汇集生物各二级学科教师，集体编写出版了《基础生命科学导论实验》。通过兼顾基础性、科学性、趣味性和应用性的实验内容，以生命科学实验技术知识为育人载体，旨在培养学生正确的科学观

技术观、人生观，助力科学素质、文化素质、思想素质全面提高。

## 5. 建设新形态实验教材，打造全媒体育人环境

随着智能手机和移动互联网的普及，“互联网+教育”席卷全球。数字化教材以其多种媒体混合呈现的形式，为课程教学提供了更为丰富的途径和手段。近年来，我们在对《生理学实验》、《细胞生物学实验》进行纸质教材为主，配套数字资源教材形态进行尝试的基础上，配合实验中心联席会出版了纯数字化的《生物学实验基本技术与方法数字课程分册 XV》。同时建设完成了6个虚拟仿真实验教学项目，其中“稀缺药用植物次生代谢物的虚拟合成”获首批国家虚拟仿真实验教学一流课程，“原核细胞基因表达与产物纯化综合设计实验”和“组织工程血管构建的虚拟仿真实验项目”入选2019年天津市虚拟仿真实验教学建设项目。此外，我们启动了“生命科学基础实验数字教材建设”。利用多年积累的微课、虚拟仿真实验教学项目、标准操作示范录像等数字资源，围绕9门核心课程进行数字教材建设。现已与高等教育出版社签订了“植物生理学实验”、“生物化学实验”和“分子生物学实验”的出版合同。相信，多种媒介联合运用，信息技术与教育教学深度融合的新形态教材，必将进一步促进人才培养质量的提高。

## 二、拟推荐先进个人主要事迹

### （一）逢锦聚同志

逢锦聚教授1964年从教，1984年在南开大学任教，1987年开始参与教材建设，至今33年。多年来致力于经济学、马克思主义理论两个学科的学科建设、人才培养和教材建设，作出有益贡献。2006年荣获中组部、中宣部、人事部、科技部授予的全国杰出专业技术人员荣誉称号，2020年南开大学授予教育教学终身成就奖。此外，还获国家级教学成果一等奖3项二等奖1项，获中华优秀出版物著作奖2项、全国高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖4项、天津市哲学社会科学优秀成果特别奖和一等奖6项。

多年来主持或参与多部全国性高水平教材的编写和建设。1987年参与了大学生教材《政治经济学》的编写；1989年协助谷书堂教授编写了研究生教材《中国经济学通论》，1990年参与了吴树青教授主编的全国高校统编教材《政治经济学》的编写；2007年作为主要成员参与马工程教材《马克思主义政治经济学基本原理概论》的编写。特别是2000年作为第一主编主持了14所高校参加的教

教育部面向 21 世纪财经类高校核心课教材《政治经济学》的编写，该教材 2002 年出版第一版，为全国高校财经类专业采用，至今先后修订六版，2005 年获国家级教学成果一等奖。2005 年开始作为首席专家召集人主持全国大学生思政课教材《马克思主义基本原理概论》和配套辅助教材的编写，该教材是首批列入马工程的教材，自 2007 年出版至 2015 年先后修订六次，对推动高校思政课教育教学改革发挥了重大作用。对于该教材的编写，2014 年 10 月 13 日《光明日报》通讯中写道：“为编写《马克思主义基本原理概论》教材，身为首席专家的他带着全组成员三年奋战，从提纲到成稿修改 30 余次。长期高强度运转，一向健壮的身体提出了抗议。2007 年前后，他因身体不适三次住院。医生令其静养，他却半夜偷偷打开笔记本电脑修改书稿。出院后，他在家里摆上制氧机，继续奋战。一份份布满修改痕迹的书稿，陪伴他度过节假日，度过往返京津的路途时光，甚至参加党中央、国务院组织的北戴河专家休养活动，他依然带着这份牵肠挂肚的‘作业’”。

2008 年开始担任中央马工程咨询委员和教育部高校哲学社会科学教材（马工程）专家委员会委员，参与中央和教育部主管的 130 多部马工程教材审议，工作认真负责，对全国马工程教材建设作出有益贡献。对于担任咨询委员的工作情况，2013 年 12 月 25 日《光明日报》的通讯《学高身正把关人——记马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会委员群体》中写道：“老学者们的忘我付出让后辈感触深切，而令老一辈欣慰的，则是‘年轻人’们的黽勉同心。66 岁的南开大学原副校长逢锦聚就是这样一位‘年轻人’。2008 年，他和其他五位学者一起被增补入咨询委员会。作为唯一一位京外委员，还肩负着《马克思主义基本原理概论》《马克思主义政治经济学概论》两本教材的编写重任和教学任务，他过起了‘两地跑、连轴转’的日子。每逢审议会召开，他常常是一大早五点便从天津动身，两个多小时后赶到会场参加审议。一天会议结束，顾不得休息，又匆匆返回，到家时往往已近深夜。”

担任国务院学位委员会第六届、第七届马克思主义理论学科评议组召集人、教育部思政课教学指导委员会主任委员十余年，期间受教育部委托，主持制定马克思主义理论学科建设规划、大学生思政课《马克思主义基本原理概论》教学指南，推动全国高校经济学、思政课教学改革和教材建设，作出有益贡献。

担任教育部经济学学科专业教学指导委员会主任委员十余年，期间受教育部委托，主持制定全国高校经济学专业规范和教材建设规划，组织全国 13 所高校经济学基础理论人才基地教学改革和教材建设，做出有益贡献，2018 年获基地建设终身成就奖。

2014 年开始主持国家“2011”创新计划项目“中国特色社会主义经济建设协同创新中心”工作，创办南开大学经济学拔尖创新人才试点班，联合南京大学、中国人民大学、中国社会科学院等单位，共同创办中国特色社会主义政治经济学大讲堂，编写并使用中国特色社会主义政治经济学教材，至今已举办 12 期，培训全国教师 2000 多人，在全国教育界、学术界和社会各界产生重要影响。

长期以来，围绕政治经济学基本理论、社会主义市场经济和经济体制改革、国民经济宏观运行和调控、马克思主义基本原理、中国特色社会主义政治经济学等主攻方向，形成了一批具有重要理论价值和应用价值的成果，这些成果在为改革开放和现代化建设提供了理论支持的同时，转化为高水平教材建设的内容。党的十八大以来。他主持撰写出版的《中国特色社会主义政治经济学通论》、《中国特色社会主义政治经济学概论》已经作为大学生、研究生教学用书在使用，为构建中国特色社会主义政治经济学、开辟当代中国马克思主义政治经济学新境界发挥了积极作用，现正在译为英文将由国外出版社在国外出版发行。习近平总书记在南开大学考察调研时，翻阅了此书，给南开师生巨大鼓励。

教材建设的过程也是学术队伍的建设过程，在逢锦聚带领下，打破学校、部门的界限，马克思主义理论、政治经济学两支老中青结合的学术队伍正茁壮成长。

## （二）鞠美庭同志

### 1.编写教材情况

教材名称	出版社	个人贡献	备注
《生态文明知与行》	高等教育出版社 2020 ISBN:978-7-04-055213-3	主编	高职高专推荐使用教材（180 千字）
《生态文明导论》	化学工业出版社 2020 ISBN:978-7-122-37416-5	主编	本科教学推荐使用教材（288 千字）
《生态文明体制建设》	化学工业出版社 2020 ISBN:978-7-122-37303-8	主编	研究生推荐使用教材（404 千字）
《环境学基础》	化学工业出版社 2010	主编	十一五、十二五国家级规划教材，中国石化教材一等奖

《产业生态学》	高等教育出版社 2008	主编	“十一五”国家级规划教材
《产业生态学教学课件》	高等教育出版社 2008	主编	“十一五”国家级规划教材
《环境学基础电子课件》	化学工业出版社 2005	主编	国家精品课、资源共享课课件
《生态城市建设的理论与实践》	化学工业出版社 2007	主编	
《环境风险评价与管理》	化学工业出版社 2008	主译	
《环境影响评价导论》	化学工业出版社 2007	主译	
《生态学基础》	化学工业出版社 2006	副主编	“十一五”国家规划教材，获中国石化工业优秀教材一等奖
《大气污染控制工程》	化学工业出版社 2007	副主编	

## 2.探索“新形态教材”有成效

在教材编写过程中将纸质教材、在线课程网站和教学资源库的线上线下教育资源有机衔接起来。如《生态文明知与行》教材就与 MOOC(慕课)平台开发结合起来，已完成 50 节微课、50 多个 PPT 课件的制作；《生态文明导论》从编写开始就与出版社签订合同，实现了与试题库建设和线上课程开发同步；《环境学基础》教材编写中同步完成了试题库建设和网上资源建设，已完成在线课程及教学资源库（微视频、教学案例、多媒体课件、试题库、案例库以及拓展资料等内容建设；学生通过手机或移动设备扫描二维码，就可以将线上线下学习资料瞬间衔接起来。

## 3.以精品教材建设带动精品课程及教学团队建设

多年来，始终《环境学基础》教材建设作为基础，引领了该课程高标准进行了国家精品课程和国家资源共享课程的可持续建设。以 1 本国家级精品教材、5 本“十一五”国家级规划教材和 2 本中国石化工业优秀教材以及其他 3 本自编/译教材为重要支撑申建了国家级教学团队——“环境科学“专业基础课程”教学团队”。

## 4.以教材建设带动年轻教师培养

多年来，鞠美庭教授在编写各类教材的过程中培养了十几位优秀的教学骨干，如本单位的张裕芬教授、邵超峰教授、王军锋教授、楚春礼副教授、刘金鹏副教授等。在针对高职高专院校需求的《生态文明知与行》教材编写过程中，联合天

津市的十几所高职学校参加了教材编写；充分发挥了海河教育园区思政联盟的“共研、共建、共享、共用、共赢”的机制优势；举办的十几次教材研讨，实际上也是对这十几所学校的骨干教师进行的生态文明教育培训。